

Входная диагностическая работа по математике.

7 класс

Цель: оценить остаточный уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по программному материалу 6 класса и учесть полученные результаты при проведении уроков повторения на основе требований ФГОС.

Требования стандарта:

1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению,
- формирование адекватной самооценки,

2. Метапредметные результаты:

- умение осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

3. Предметные результаты:

- овладение основными понятиями: пропорция, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- умение использовать графическое представление для решения задачи.
- выполнение сравнения и сложения рациональных чисел;
- применение алгоритма решения уравнения;
- использование правила раскрытия скобок и приведения подобных;

Инструкция по выполнению работы

На выполнение всей работы отводится 25 минут.

Работа состоит из шести заданий.

Задания № 1 и № 2 с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Задание № 3 на чтение графика зависимости величин на координатной плоскости.

Задание № 4 с заданной структурой ответа, учащиеся представляют решение и выписывают полученный ответ.

Задание № 5 на составление уравнения по заданным условиям и на основе имеющихся знаний со свободным ответом.

Задание № 6, требующее подробное аргументированное решение.

За каждое верно выполненное задание:

№ 1 и № 2 выставляется один балл;

№ 3, № 4, № 5 максимальный балл 2;

№ 6 максимальный балл 5.

Максимальное количество баллов за всю работу – 13.

Входная диагностическая работа, 7класс.

Вариант 1

1. Из предложенных равенств выберите пропорцию. Выпишите правильный ответ.

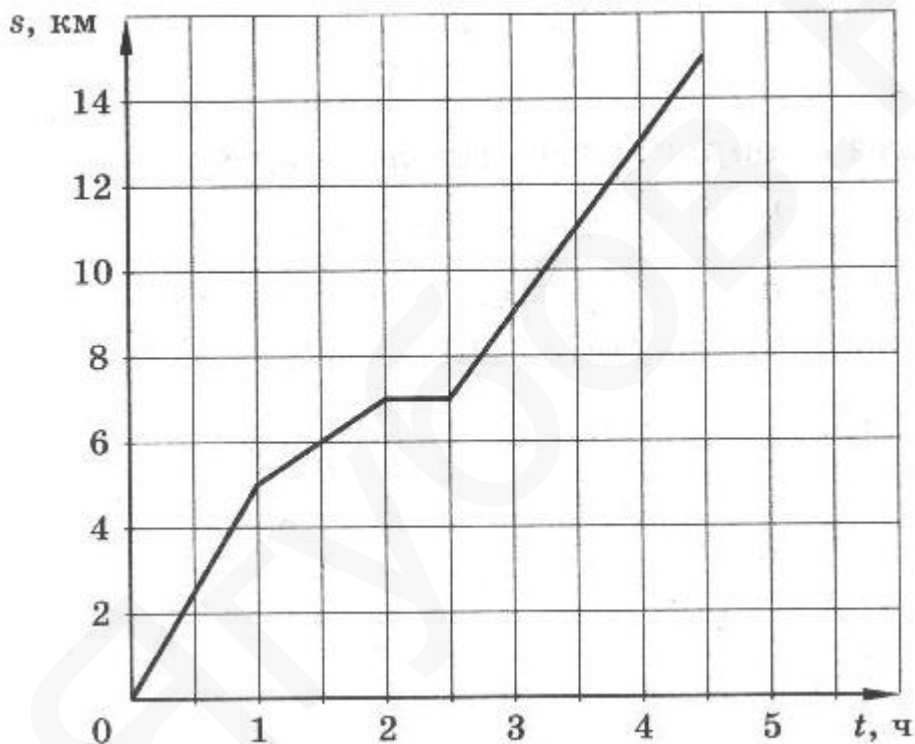
- а) $8,4 : 2,1 = 2,8 + 1,2$ в) $8,4 : 2,1 = 2 \cdot 2$
б) $8,4 : 2,1 = 12 : 3$ г) $8,4 : 2,1 = 6 - 2$

2. Выразите h из формулы $S = a \cdot h$. Выпишите правильный ответ.

- а) $h = S - a$ в) $h = a / S$
б) $h = S / a$ г) $h = a \cdot S$

3. На рисунке изображен график движения туристов до места туристического слета.

Определите, сколько времени туристы отдыхали. В ответе укажите время в часах без наименования.



4. Запишите и найдите сумму чисел, выбрав:

- 1) наибольшее: 2; -5; 0; 3
2) наименьшее: 0,3; 6; $-\frac{1}{3}$; -0,1
3) наибольшее: $-\frac{6}{7}$; $1\frac{1}{3}$; -2; 0,5
4) наименьшее: -0,25; $\frac{1}{10}$; 4,1; -3

5. Составьте уравнение, корнем которого является число -3.

6. Решите уравнение $-5(0,7x - 1,28) = -x - 1,1$

Входная диагностическая работа, 7класс.

Вариант 2

1. Из предложенных равенств выберите пропорцию. Выпишите правильный ответ.

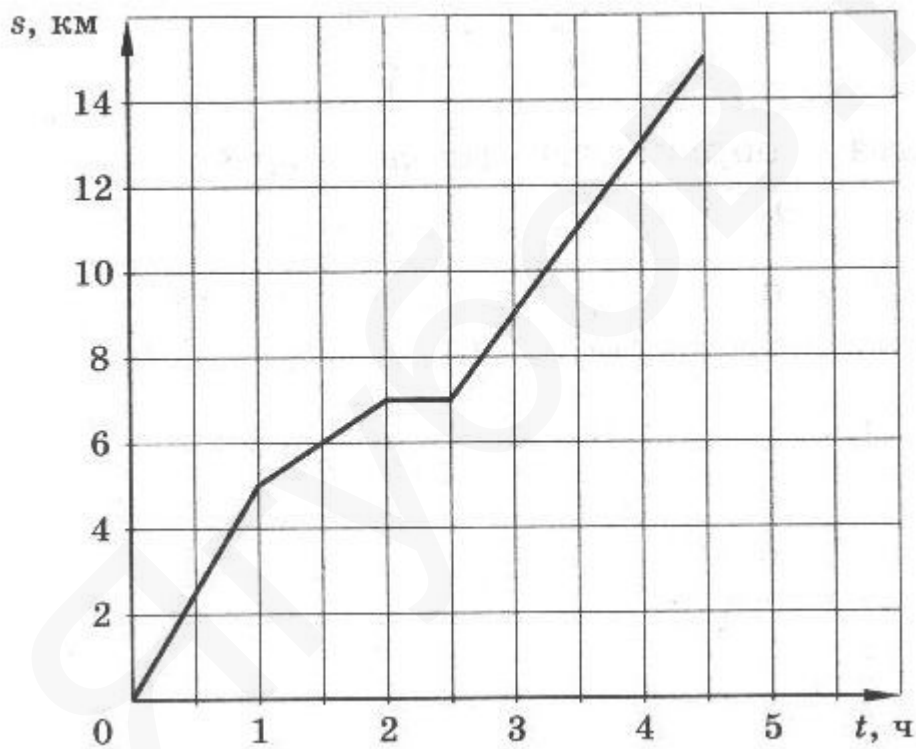
- а) $6,6 : 2,2 = 2,8 + 0,2$ в) $6,6 : 2,2 = 12 - 9$
б) $6,6 : 2,2 = 1 \cdot 3$ г) $6,6 : 2,2 = 6 : 2$

2. Выразите t из формулы $S = t \cdot v$. Выпишите правильный ответ.

- а) $t = S - v$ в) $t = S / v$
б) $t = v / S$ г) $t = v \cdot S$

3. На рисунке изображен график движения туристов до места туристического слета.

Определите, сколько времени туристы были в пути после привала. В ответе укажите время в часах без наименования.



4. Запишите и найдите сумму чисел, выбрав:

1) наименьшее: 2; -5; 0; -3

2) наибольшее: 0,3; 6; $-\frac{1}{3}$; -0,1

3) наименьшее: $-\frac{6}{7}$; $1\frac{1}{3}$; -2; 0,5

4) наибольшее: -0,25; $\frac{1}{10}$; 4,1; -3

5. Составьте уравнение, корнем которого является число -2.

6. Решите уравнение $-3(0,6y - 1,38) = -y + 7,02$

ЯГЛУБОВ.РФ

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	90 – 100 % правильных ответов	12 – 13 баллов
Оценка «хорошо»	75 – 89 % правильных ответов	10 – 11 баллов
Оценка «удовлетворительно»	30– 74 % правильных ответов	4 – 9 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 30 % правильных ответов	0 – 3 балла

Содержание заданий

Компоненты деятельности	УУД	Критерии	№ задания	Макс балл
Эмоционально-психологич.	Личностные	Знание определения пропорция	1	1
Регулятивный	Регулятивные	Представление зависимости между величинами в виде формул. Знание правила нахождения неизвестного множителя.	2	1
Социальный	Коммуникативные	Умение читать график зависимости величин на координатной плоскости.	3	2
Аналитический	Познавательные	Умение сравнивать рациональные числа.	4	2
		Умение находить алгебраическую сумму.		
Творческий	Личностные	Умение составлять уравнение по заданным условиям на основе имеющихся знаний.	5	2
		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.		
Самосовершенствования	Регулятивные	Решение уравнения повышенного уровня сложности (многошаговая задача).	6	5

№ задания	Критерии оценки	Балл
3	получен верный ответ.	2

	верно установлено время отдыха, но ответ записан в минутах	1
4	ход решения верный, получен верный ответ.	2
	ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
5	составлено уравнение, сделана проверка	2
	составлено уравнение, но проверка не сделана	1
6	- верно раскрыты скобки; - верно выполнен перенос слагаемых из одной части уравнения в другую; - верно приведены подобные; - получен верный ответ.	5
	ход решения верный, допущена вычислительная ошибка, с ее учетом все шаги выполнены верно. или ход решения верный, математических ошибок нет, задание не доведено до конца, выполнены три условия из четырех.	4
	ход решения верный, математических ошибок нет, задание не доведено до конца, выполнены два условия из четырех.	2
	другие случаи, не соответствующие указанным критериям	0